

2023 年度 **NIE**〔実践報告書〔延岡市立恒富中学校【熱中 **TIME**】の実践について①〕

- 1 目的
 - ①新聞の活用を通して、時事への関心を高め、情報をもとに自分の言葉で表現する力を育成する。
 - ②全校や学級の係活動として位置づけることで、生徒が主体となり、活動する場を設定する。
 - ③記事を選択、問いを立て、考え、対話したり、学びを振り返ったりする場を設定する。
 - ④朝自習（１０分間）の充実を図るとともに新聞や本校の教育素材等の活用を推進する。
 - ⑤聞きトレ（水曜日）で様々な分野の新聞記事にふれる場を設定する。

- 2 方法

【事前準備】

 - ①全校専門委員会から「熱中カード」が配信される。
 - ②学級の各種委員会が主体となり、それぞれの委員会につながる「新聞記事」を選定する。
 - ③選定した「新聞記事」に関する「（探求的な）問い」を設定する。
 - ④熱中 **TIME** の１週間前までに、当日の「熱中カード」を完成させる。
 - ⑤熱中 **TIME** の１週間前までに、ロイロノートの資料箱に保存をする。
 - ⑥全校専門委員会は各学級からの「熱中カード」を熱中 **TIME** の２日前までに印刷する。
 - ⑦熱中 **TIME** 前日の帰りの会で、朝の活動について記事作成担当の委員会が連絡する。

【熱中 **TIME**（１）】朝自習〔8:00～8:10〕

 - ①「熱中カード」を配付する。
 - ②「熱中カード」にある「新聞記事」と「（探求的な）問い」を読む。
 - ③「自分の考え」を「熱中カード」に記述する。


【熱中 **TIME**（２）】朝の会〔8:10～8:15〕

 - ⑤「熱中カード」にある記事の問いに対する自分の考えをペア・グループで伝え合う。
 - ⑥お互いの考えから、考え（視野）を広げ、考えを深める。


【熱中 **TIME**（３）】帰りの会

 - ⑦「学びのふりかえり」を「熱中カード」に記述する。
 - ⑧「熱中カード」を記事作成担当の委員会に提出する。

【事前準備】

<p>【熱中カード】</p> <p>〇月〇日（ ） 〇〇委員会</p> <p>問「新聞記事」に関する問いを設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>各委員会が選んだ 「新聞記事」を貼り付ける。 出典（〇〇新聞）、日付を明記する。</p> </div> <p>「自分の考え」</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; margin: 5px;"></div> <p>「学びのふりかえり」</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; margin: 5px;"></div> <p>〇年〇組〇番 名前 〇〇 〇〇</p>
--

【熱中 **TIME**（１）（２）（３）】

<p>【熱中カード】</p> <p>〇月〇日（ ） 〇〇委員会</p> <p>問</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; margin: 5px;"></div> <p>「自分の考え」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>朝自習(8:00～8:10)で自分の考え を記述する。</p> </div> <p>「学びのふりかえり」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>帰りの会で学びのふりかえりを 記述する。</p> </div> <p>〇年〇組〇番 名前 〇〇 〇〇</p>
--

2023 年度 NIE〔実践報告書〔延岡市立恒富中学校【熱中 TIME】の実践について②〕

5月			各学級の【中央委員会】	
日	曜	学校行事等		
1	月	自転車マナーアップ 強化月間(～31日)	<div>  <p>〇月〇日() 〇〇委員会</p> <p>問「新聞記事」に関する問いを設定する。</p> <p>「新聞記事」を貼り付ける。 出典(〇〇新聞)、日付を明記する。</p> <p>「自分の考え」</p> <p>「学びのふりかえり」</p> <p>〇年〇組〇番 名前 〇〇 〇〇</p> </div>	
2	火	生・生徒総会 の行・結団式		
3	水	憲法記念日		
4	木	みどりの日		
5	金	こどもの日		
6	土			
7	日			
8	月	3年校内実力テスト		
9	火	3年校内実力テスト		
10	水	リフレッシュデイ		
11	木			
12	金			
13	土			
14	日			
15	月			
16	火			
17	水			
18	木			
19	金			
20	土			
21	日			
22	月		※ 熱中 TIME 1週間前「記事を見つけ、問いを設定。」	
23	火		※ 熱中 TIME 2日前「全校専門委員会が印刷。」	
24	水	リフレッシュデイ		
25	木	全校集会		
26	金	生・専門委員会	※ 熱中 TIME 【朝 自 習】(10分) 記事と問いを読み、「自分の考え」を書く。 【朝 の 会】(5分) 「自分の考え」をペア・グループで伝え合う。 【帰りの会】(10分) 「学びのふりかえり」を書く。	
27	土			
28	日			
29	月			
30	火			
31	水	スーパーリフレッシュデイ		

前 期					後 期				
1	～5月22日	月	中央	記事・問	1	～10月16日	月	給食	記事・問
2	～5月26日	金	中央	印 刷	2	～10月20日	金	給食	印 刷
3	★5月31日	水	中央	熱中 TIME	3	★10月25日	水	給食	熱中 TIME
4	～6月19日	月	学習・図書	記事・問	4	～11月20日	月	保体	記事・問
5	～6月23日	金	学習・図書	印 刷	5	～11月24日	金	保体	印 刷
6	★6月28日	水	学習・図書	熱中 TIME	6	★11月29日	水	保体	熱中 TIME
7	～7月18日	火	生活	記事・問	7	～12月 8日	金	生徒会	記事・問
8	～7月21日	金	生活	印 刷	8	～12月15日	金	生徒会	印 刷
9	★7月26日	水	生活	熱中 TIME	9	★12月20日	水	生徒会	熱中 TIME
10	～9月19日	火	文化・整美	記事・問	10	～1月22日	月	※	記事・問
11	～9月22日	金	文化・整美	印 刷	11	～1月26日	金	※	印 刷
12	★9月27日	水	文化・整美	熱中 TIME	12	★1月31日	水	※	熱中 TIME



1 年 1 組	
中央委員会	文化・整美委員会
学習・図書委員会	給食委員会
生活委員会	保体委員会

※ 各学級で熱中 **TIME** を行います。

熱中 **TIME** では、各月の委員会が準備した新聞記事と問いを読み、自分の考えを伝え合ったり、振り返ったりします。

	5月の委員会	6月の委員会	7月の委員会	9月の委員会	10月の委員会	11月の委員会	12月は生徒会
	中央	学習・図書	生活	文化・整美	給食	保体	生徒会
記事・問い	～5/22(月)	～6/19(月)	～7/18(火)	～9/19(火)	～10/16(月)	～11/20(月)	～12/8(金)
印刷	～5/26(金)	～6/23(金)	～7/21(金)	～9/22(金)	～10/20(金)	～11/24(金)	～12/15(金)
熱中 TIME	5/31(水)	～6/28(水)	～7/26(水)	～9/27(水)	～10/25(水)	～11/29(水)	～12/20(水)

【3つの知っておいてね！】

- ① 各月で準備する委員会が変わります。（各学級の委員会が新聞記事の選定と問いを設定します。）
- ② 印刷は生徒会全校専門委員会が行います。（記事・問いの締切日までに生徒会に提出しよう。）
- ③ 熱中 **TIME** では、新聞記事と問いを読み、自分の考えを伝え合ったり、振り返ったりします。

※ 専門委員会で熱中 **TIME** を集めます。

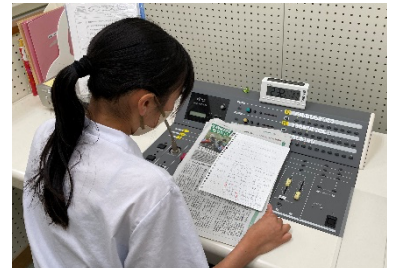
		6/16(金)	9/29(金)	11/17(金)	12/15(金)	2/22(木)
13:25～14:15	5校時の授業					
14:25～14:50	学級専門委員会					
14:55～15:05	清掃					
15:15～15:25	帰りの会					
15:30～16:00	全校専門委員会	各学級の中央委員会の 熱中タイムを集める。	学習・図書、生活委員会の 熱中タイムを集める。	文化・整美委員会の 熱中タイムを集める。	給食、保体委員会の 熱中タイムを集める。	生徒会執行部の 熱中タイムを集める。

※ 熱中 **TIME** を使って、生徒会(専門委員会)の新聞を作成したり、聞きトレで紹介したりする。

2023 年度 NIE〔実践報告書〔延岡市立恒富中学校【熱中 TIME】の実践について④〕

(1) 恒富中学校としての取組

- 学習（各新聞社の棚を準備）や図書室のテーブルに自由に新聞を見ることができるよう設置した。
- 毎週水曜日に「聞き取りトレーニング」の内容として、各委員会が新聞記事の内容を選び、放送で記事の内容を紹介し、内容についての問題（5問）も出題しました。
- 毎月水曜日に【熱中 TIME】の内容として、各委員会が新聞記事の内容を選び、問いをたて、学級の朝自習や帰りの会で友だちと対話を通じて、新たな知見を得る。



(2) 実践事項

- ① 朝自習の時間や水曜日(5校時終了後)の聞き取りトレーニングの時間に行いました。
- ② テーマは「インタラクティブな活動を通じて、たくさんを知ること」
 - 新聞記事を読んだり、聞いたりして、新しい情報を知る。
 - 自分の考えを相手に伝えたり、相手の考えを聞いたりすることで、新しいアイデアを知る。



(3) 実践前後の変化、実践の感想、今後の課題

① 生徒の変容

実践前は、学級内で自分の意見を交わす場面が少なかった。【熱中タイム】を通じて、新聞記事から知らなかったことを知ったり、語彙や表現を蓄積できたり、自分の考えを伝えるという経験を積み重ねるなかで、表現のしかたが少しずつ上達した。また、友だちの考えを聞くことで新たな学びや発見を見つける良い取組となった。

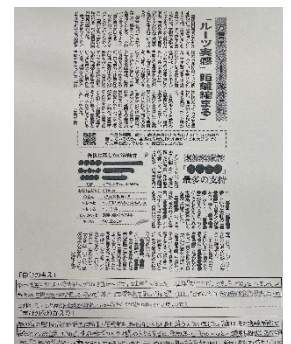
② 生徒の感想

- ・ 学んだことを振り返り、意見交換をすることで、自分の意見に根拠がもてるようになった。
- ・ 知ることですらに関心や興味が湧き、家でも新聞を読んでみようと思った。
- ・ 熱中タイムや聞きトレでふれた記事の内容をきっかけに、家族と話す時間が少しあった。
- ・ 地域に密着している記事も多く、とても身近に感じる内容があると嬉しい。



③ 実践についての感想

【熱中タイム】や聞きトレで見聞きしたことを簡潔に伝える力が少しずつ身に付いたと思います。感想や考えを書いて、伝える取組を継続したことで文章力や考える力が向上したと思います。共通の話題を通じて、コミュニケーションをすることで同じ考えだけでなく、様々な考えかたにふれることで協調性が養われる活動になったと思います。



④ 反省・課題

- ・ 生徒の考えや感想を全体で共有する時間がとれなかった。
- ・ 学級内での振り返りはできたが、学校全体で振り返る機会がなかった。
- ・ 熱中タイムと聞きトレの活動だけでなく、もっと自由に新聞活用できる場を設定すべきだった。

