

新聞記事を出発点に対話をし、自分の意見を深めるために

宮崎県立宮崎大宮高等学校

教諭 樋渡祐志

1. はじめに

本年度も昨年度に引き続き、NIE実践校の指定を受けることとなり、私は、前任者の異動に伴いNIEを担当することになった。前任者の取り組みは、全国大会で公開授業という形で発表され、一区切りがついたと感じたので、前任者とは異なる取り組みをおこなおうと考えた。それは「世の中にはさまざまな考え方を持った人が存在することを実感してもらう」こと。もう一つは、「他の人に意見を聞き自分の意見をさらに深めてもらう」ことであった。これらを実現するために以下のような実践を行った。

2. 学校としての取り組み

(1) 概要

新聞は各クラス、月ごとに割り当てる。（別表1）。毎日、生徒が所有する端末に新聞記事の一面が配信される。計画表（別表2）に従い、自分の割り当てられた日に、以下の手順に則って、ワークシート（参考）を完成させて提出する（ワークシートの提出は、月1回程度）。今回は、自分が興味のある記事を選ぶのではなく、一面記事に限定した。理由としては、前述したように「世の中にはさまざまな考え方を持った人が存在することを実感する」ことが目的なので、同じ記事を読んでも同じ意見・感想にならないことを経験させるためである。

（参考）

NIE提出用紙

新聞			月	日付
クラス	年級	名前		
分からぬ語句・用語（調べて書くこと）				
要約				

自分の意見
ペアの生徒の意見を読んでの感想

ワークシート作成の手順

1. 新聞記事を読む
2. 分からない語句・用語が出来てたら書き出し、意味を調べて書く。
3. 要約

要約は以下のことを頭に入れながら要約する。

 - ・キーワード、キーセンテンスを拾う。
 - ・5W1H (いつ・どこで・だれが・なにを・なぜ・どのように)
 - ・見出し
 - ・第1段落目
4. 記事について自分の意見を書く。
5. 同じ記事に対してペアの生徒がどのような意見を持っているかを確認し、そのことについて感想を書く。

(2) 各新聞の購読計画

今年度は、私が授業を担当する2年生の普通科4クラス、文科情報科2クラスを対象に実践を行った。

9月から12月までの間、宮崎日日新聞、朝日新聞、毎日新聞、読売新聞、日本経済新聞の5紙を以下の表のようなローテーションを組み、月替わりでいろいろな新聞に触れられるようにした。理由としては、文科情報科は科独自に新聞記事のスクラップをしていたことから、読売新聞に固定した。普通科4クラスは、現在自分の家で新聞を購読していない家庭が増えてきていること。新聞を購読していても、宮日新聞を購読している家庭が多数を占めることなどを考慮して、いろいろな新聞に触れさせることで、紙面の構成などの各紙の違いを感じて欲しいと考えたからである。

(別表1)

	9月	10月	11月	12月
2年B級	宮日	日経	毎日	朝日
2年C級	朝日	宮日	日経	毎日
2年E級	毎日	朝日	宮日	日経
2年G級	日経	毎日	朝日	宮日
2年H・I級	読売	読売	読売	読売

* B、C、E、Gは普通科、H、Iは文科情報科

(3) 端末の利用

現在の2年生から一人一台の端末を持つようになった。そこで、私がグーグルクラスルームを利用して、毎朝一面の記事を配信するようにした。実物の新聞は教科連絡係の生徒が職員室に新聞を取りに来て、クラスに持っていくようにした。理由としては、約40人の生徒に対し新聞1部では、新聞を読む時間が十分取れないことや日にちを遡って、自分の読める時間にいつでも読めることなどである。

(4) 計画表 (別表2) *数字は出席番号

9月1日	金	1.2	10月1日	日		11月1日	水	1,40	12月1日	金	1,11,21,
9月2日	土		10月2日	月	1,3,5	11月2日	木	2,39	12月2日	土	
9月3日	日		10月3日	火	2,4,6	11月3日	金	3,38	12月3日	日	
9月4日	月	3.4	10月4日	水	7,9,11	11月4日	土		12月4日	月	期末テス
9月5日	火	5.6	10月5日	木	8,10,1	11月5日	日		12月5日	火	期末テス
9月6日	水	7.8	10月6日	金	13,15,	11月6日	月	4,37	12月6日	水	期末テス
9月7日	木	9,10	10月7日	土		11月7日	火	5,36	12月7日	木	期末テス
9月8日	金	11,12	10月8日	日		11月8日	水	6,35	12月8日	金	2,12,22,32
9月9日	土		10月9日	月	休日	11月9日	木	7,34	12月9日	土	
9月10日	日		10月10日	火	中間	11月10日	金	8,33	12月10日	日	
9月11日	月	13,14	10月11日	水	中間	11月11日	土		12月11日	月	3,13,23,33
9月12日	火	15,16	10月12日	木	中間	11月12日	日		12月12日	火	4,14,24,34
9月13日	水	17,18	10月13日	金	14,16,18	11月13日	月	9,32	12月13日	水	5,15,25,35
9月14日	木	19,20	10月14日	土		11月14日	火	10,31	12月14日	木	6,16,26,36
9月15日	金	21,22	10月15日	日		11月15日	水	11,30	12月15日	金	7,17,27,37
9月16日	土		10月16日	月	19,21,23	11月16日	木	12,29	12月16日	土	
9月17日	日		10月17日	火	20,22,24	11月17日	金	13,28	12月17日	日	
9月18日	月	休日	10月18日	水	25,27,29	11月18日	土		12月18日	月	8,18,28,38
9月19日	火	22,24	10月19日	木	26,28,30	11月19日	日		12月19日	火	9,19,29,39
9月20日	水	25,26	10月20日	金	31,33,35	11月20日	月	14,27	12月20日	水	10,20,30,40
9月21日	木	27,28	10月21日	土		11月21日	火	15,26	12月21日	木	
9月22日	金	29,30	10月22日	日		11月22日	水	16,25	12月22日	金	

9月23日	土		10月23日	月	32,34,36	11月23日	木	17,24	12月23日	土	
9月24日	日		10月24日	火	37,39	11月24日	金	18,23	12月24日	日	
9月25日	月	31,32	10月25日	水	38,40	11月25日	土		12月25日	月	
9月26日	火	33,34	10月26日	木		11月26日	日				
9月27日	水	35,36	10月27日	金		11月27日	月	19,22			
9月28日	木	37,38	10月28日	土		11月28日	火	20,21			
9月29日	金	39,40	10月29日	日		11月29日	水				
9月30日	土		10月30日	月		11月30日	木				
			10月31日	火							

計画表を見ていただければ分かるように毎月同じ生徒と意見を交換するわけではなく、できる限り多くの生徒と意見交換できるように配慮した。このことにより、いろいろな考え方方に触れ、生徒自身の考えも深まると考えたからである。

（5）成果と課題

生徒の感想を読んでみると、「同じ記事を読んでも、人によって意見は異なるんだな。」ということを感じてくれたようである。ワークシートを見ても、意見交換後、考え方を変更したり、考えが深まった生徒もいた。また、「今まで新聞を読むことはなかったが、新聞が身近に感じるようになった。」「各新聞で構成等が違い面白かった。」という感想もあり、取り組んだ意義は大きかったと考える。

反省点としては、一部の生徒間の意見交換にとどまってしまったので、クラス全体で意見交換をして、考えを深める時間をつくるべきだったと考えている。