

# NIE 推進事業実践校としての取り組みについて

～新聞多読習慣による論理思考力の形成

～日々実践事項と総合学習をとおして

鵬翔中学校

教諭 宮崎 健史

## 1. 取り組み意義について

本校は大学受験にベクトルを置く。とりわけ、平成28年度現在のJ1生J2生における大学入学試験が変化するといわれる。そのため、論理思考力形成の一助として、新聞多読習慣を身につけさせることにある。

## 2. 本校の現状について

本校はバスターミナル付近に立地する私立学校で、宮崎市内ばかりでなく、都城市や小林市、日向市、日南市など県内多方面から通学する学校である。とりわけ、遠方生徒は学校に早朝から登校し、読書や自学を順次始める。このような生徒に対し、例えば授業では新聞に掲載された活字に手書きを加えた上で、特集版を作り、学習支援をしている現状である。

## 3. 本校の事前指導について（「総合学習」授業の一環として実施）

実施日 平成 28 年 2 月 20 日（土） 1 時間目

対象クラス J2A（31名）\*現J3生



【事前指導の様子】

## 4. 新聞受け取り学年とクラスについて【平成28年度（5月～8月（4ヶ月））】

No.	新聞／期間	学年	クラス
1	朝日新聞	J1	A
2	毎日新聞	J2	B
3	読売新聞	J2	A
4	日経新聞	J3	A
5	西日本新聞	J3	B
6	宮崎日日新聞	J1	B

5. 新聞受けについて（集配→中学校）

中学南口玄関に、「NIEポスター（学習委員会担当）」を掲示した外の下側。



【NIEポスター】

6. 新聞受け取りについて（中学校→校舎へ）

職員が、2F廊下に設置する机の上に、生徒が登校する前に置く。生徒登校後、クラスの担当者が新聞を取りに来る。

7. 新聞発表の仕方について

①日々実践→担当生徒が「パネル」にて発表する。



【新聞発表の様子】

i 記事を選ぶ ii その記事を選択した理由 iii 記事の要約 iv 自由欄（意味）

②文化発表会にて発表する。

各クラスから代表者を選出し、4ヶ月間を踏襲する形で、プレゼンテーションする。

8. NIE報告会について（文化発表会にて）

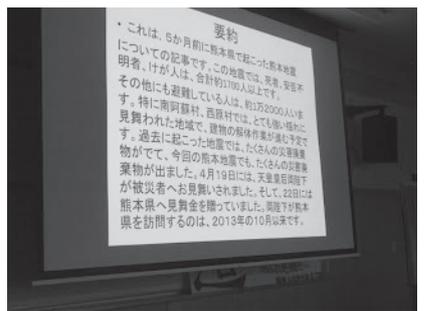
①NIEの概要と今回のテーマ『天災（災害）』について紹介をする。

クラス	No.	生徒氏名	ふりがな	性別	小学校
A	8	長 友 悠 悟	ながとも ゆうご	男	本郷
B	16	曾 原 愛 未	そはら えいみ	女	本郷
A	18	坂 本 奈愛瑠	さかもと なある	女	三股西
B	17	大田川 美 羽	おおたがわ みう	女	油津

## ②報告生徒について

順番	学年	学級	番号	生徒氏名	小学校	新聞	掲載日	分類	記事内容
1	3	B	14	井戸川 瑛莉菜	江平	西日本新聞	不明	地震	長崎の斜面地民家崩落
1	3	B	16	大田 響	大淀	西日本新聞	不明	地震	長崎の斜面地民家崩落
2	1	B	20	原 那月	妻南	宮崎日日新聞	5月2日(月)	地震	熊本地震 廃棄物130万トン
3	1	A	19	崎山 愛莉	祝吉	朝日新聞	不明	地震	罹災証明 発行まだ28%
4	1	B	21	日高 優利	日知屋	宮崎日日新聞	7月1日(金)	地震	熊本地震 断層保存へ 防災教育活用目指す
5	1	A	3	古谷 到護	青島	朝日新聞	不明	地震	原発延長 駆け込み認可
6	2	A	19	田口 ひかる	住吉	読売新聞	5月16日(月)	地震	環太平洋「地震の巣」
6	2	A	20	谷内 琴音	赤江	読売新聞	5月16日(月)	地震	環太平洋「地震の巣」
7	2	B	27	廣津 楓	小林南	毎日新聞	6月29日(水)	地震	大震法 対象地域拡大 南海トラフ対応強化
7	2	B	28	松山 凜	宮崎東	毎日新聞	6月29日(水)	地震	大震法 対象地域拡大 南海トラフ対応強化
8	3	A	8	新竹 悠暉	小林南	日本経済新聞	6月2日(木)	地震	ヘビ型ロボット 人の声聞き分け
9	2	B	11	伊東 華凜	田野	毎日新聞	7月8日(金)	観光	温泉マークに人の姿 案内地図記号国際規格に
9	2	B	12	甲斐 愛実	潮見	毎日新聞	7月8日(金)	観光	温泉マークに人の姿 案内地図記号国際規格に

## ③会場の様子について



【文化発表会でのNIE報告会の様子】

### 9. 生徒の感想より

#### 【1年生より一部抜粋したもの】

「僕は普段インターネットの記事を読み、新聞を少し読むぐらいでした。しかし、実際にNIEをやってみるとインターネットの記事とは違う点に気づくことができました。

インターネットの良い点は、情報が早く知れることです。悪い点は、気になった情報だけをクリックするので他の情報が目に入りにくいことです。それに比べ新聞の良い点は、社会・経済の情報が満遍なく得られることです。悪い点は、情報が1日遅れる点です。」

### 【2年生より一部抜粋したもの】

「NIEに取り組んで良かったことは、1つの記事を選ぶとそのニュースについて深く知れて、尚且つ『感想』の欄に書くことを考えることで、そのニュースについて自分で考えることができた点だ。普段はニュースを見ていても流し見程度で、自分で自分の意見を考えることはないので自分の意見をしっかり考えることができたのも良かったと思う。」

### 【3年生より一部抜粋したもの】

「NIEをやると聞いたときは、『どんな感じなのだろう』と、とてもワクワクしてやる気でいっぱいでした。普段、新聞を読まない私でしたが、NIEをやったことで、少し新聞を読むようになったと思います。新聞のページをめくるたびに『次はどんな記事が載っているのだろう』と読むのがとても楽しかったです。

宮崎日日新聞に載っていない記事が日本経済新聞には載っていたので読んでいておもしろかったです。

新聞を読むことは、自分の知識やボキャブラリーを増やすのにとっても大切なことだと思います。これからも読み続けていきたいです。」

## 10. 感想

休み時間など、数人で新聞を読む姿が垣間見られ、新聞多読習慣が定着しつつある。さらには、無料購読期間終了後もNIEを継続的に実践するクラスもあった。さりとて、記事の選択への過度な集中により日付の記入を忘れる生徒がいた。